



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ... الامام جعفر الصادق (ع)....

الكلية/ المعهد: كلية الاداب.....

القسم العلمي: قسم علم النفس السريري.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: البكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم النفس السريري.....

النظام الدراسي: : نظام سنوي

تاريخ اعداد الوصف: : ايلول 2025

تاريخ ملء الملف: : ايلول 2026

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي: م.د. ملاذ فؤاد شهيد

التاريخ : 2025/09/13

التوقيع : 

اسم رئيس القسم: أ.م.د أشرف موفق فليح

التاريخ : 2025/09/13

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. سعد سابط جابر العطراني
عميد كلية الآداب





[Faint, illegible handwritten text]

[Handwritten signature]

په ۱۳۸۵ لمریز کال د ۱۰ مې مياشتې د ۱۰ نېټې په
په ۱۳۸۵ لمریز کال د ۱۰ مې مياشتې د ۱۰ نېټې په

1. رؤية البرنامج

الرؤية:

يسعى برنامج علم النفس السريري إلى أن يكون رائداً في إعداد متخصصين في مجال الصحة النفسية يتمتعون بالكفاءة العلمية والعملية للمساهمة في تعزيز الرفاه النفسي للمجتمع وتقديم الدعم والأفراد المتأثرين بالاضطرابات النفسية.

2. رسالة البرنامج

الرسالة:

يهدف البرنامج إلى إعداد كوادر مؤهلة من المتخصصين في علم النفس السريري القادرين على تقديم خدمات علاجية وطرق فعالة مبنية على الأبحاث العلمية الحديثة، مع التركيز على تدريب الطلاب على الأساليب النفسية المتنوعة وتعزيز قدرتهم على التفاعل الإيجابي مع المرضى وبيئاتهم.

3. أهداف البرنامج

يروم القسم تحقيق الأهداف المدرجة أدناه:

1. تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية المتقدمة حول الاضطرابات النفسية وأسبابها، بما في ذلك المعرفة بالأطر النظرية النفسية التقليدية والحديثة.
2. تطوير مهارات العلاج النفسي بناءً على المناهج العلمية المثبتة والموثوقة.
3. تعزيز مهارات البحث العلمي وتطوير القدرة على إجراء البحوث النفسية التي تساهم في تقدم المعرفة في هذا المجال.
4. توفير خبرة عملية ميدانية من خلال التدريب السريري والإشراف على الحالات الحقيقية في مراكز الصحة النفسية والمستشفيات.
5. تعزيز القدرة على العمل التعاوني مع فرق متعددة التخصصات مثل الأطباء النفسيين والمعالجين الاجتماعيين من أجل تقديم رعاية شاملة للمريض.
6. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتوعية بمسؤوليات المعالج النفسي تجاه المرضى والمجتمع.
7. الاستجابة للاحتياجات المجتمعية في مجال الصحة النفسية عبر إعداد متخصصين قادرين على تقديم خدمات مبتكرة ومستدامة.

4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا يوجد في الوقت الحاضر لدينا برنامج اعتماد معتمد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا لا يوجد في الوقت الحاضر

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	8	16		أساسي
متطلبات الكلية	9	17		أساسي
متطلبات القسم	22	120		أساسي
التدريب الصيفي	لايوجد	لايوجد		
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الاولى			نظري عملي
		مقدمة في علم النفس	3
		مهارت التواصل	2
		طرق ومناهج البحث النفسي	2
		علم النفس الفسيولوجي	2
		علم النفس الاجتماعي	2
		علم النفس الصحي	2
		علم نفس النمو	2
		حقوق الانسان والديمقراطية	1
		اللغة العربية	1
		الحاسوب	1
		اللغة الانجليزية	1

المرحلة الثانية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
		القياس والتقويم النفسي	2	1
		الاضطرابات النفسية لدى الأطفال	2	2
		تصنيف الاضطرابات النفسية	2	2
		الارشاد النفسي	2	
		زيارة مستشفى		4
		الإحصاء الوصفي	2	
		اخلاقيات مهنة العلاج النفسي	1	
		صحة نفسية باللغة الانكليزية	1	
		الحاسوب	1	
		اللغة الانكليزية	1	
		اللغة العربية	1	2
		جرائم حزب البعث في العراق	1	
المرحلة الثالثة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
		أساليب وتقنيات العلاج النفسي	2	2
		تدريب عملي		6
		الاضطرابات النفسية لكبار السن	2	2
		الأسس النظرية للاضطرابات النفسية	2	
		نظريات الشخصية	2	
		الإحصاء الاستدلالي	2	
		علم النفس المعرفي	2	
		تقنيات المقابلة السريرية	2	1
		اضطرابات نفسية (E)	1	
المرحلة الرابعة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
		الصدمة والعنف	2	
		علم النفس المدرسي	2	
		تطبيق عملي		6
		علم النفس السيبراني	2	
		علم نفس المؤسسات	2	
		العلاج النفسي (E)	2	
		مشروع بحث سريري	1	2

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
الاهداف المعرفية	1-المعرفة والفهم . 2-اعداد المعالج النفسي المتخصص في علم النفس السريري من خلال المعرفة النظرية والعملية في العلاج النفسي 3-اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية
المهارات	
الاهداف المهاراتية	1 – ان يتقن أساليب وتقنيات العلاج النفسي 2- يتعرف الطالب على تقنيات العلاج النفسي والمقابلة ومهارات التواصل 3 – يتعلم الطالب أخلاقيات العلاج النفسي
البحث العلمي	يتقن الطالب كتابة وممارسة البحث السريري في مجال علم النفس السريري
القيم	
طرائق التقييم	1- الاختبارات النظرية 2- التقييم العملي 3- دراسة الحالة 4- التقارير والبحوث 5- الاختبارات العملية 6- التقييم الذاتي 7- المناقشات الجماعية والمشاركة الصفية 8- العروض التقديمية: 9- التقييم المستمر 10- المشاريع الجماعية 11- تقييم المهارات السريرية باستخدام الفيديو
الاهداف الوجدانية والقيمية	1-الاهتمام بعلم النفس السريري من خلال الخبرات العملية كالعمل في مستشفيات نفسية. 2-المهارات الشخصية كالمهارات التواصلية و القدرة على التعامل مع الآخرين بفعالية،و التعاطف مع المرضى، والقدرة على الحفاظ على الهدوء والعمل تحت الضغط. 3- امتلاك السمات الشخصية المطلوبة مثل التعاطف، الاستماع الجيد، والقدرة على التفكير النقدي. 4- التقييم الذاتي والمساعدة على تطوير الوعي الذاتي 5- التقييم المستمر من خلال الواجبات، المشاريع، الأنشطة الصفية، والمشاركة في التدريب العملي. يعزز هذا النهج تحسين الأداء التدريجي بناءً على الملاحظات 6- تقييم المهارات السريرية من خلال جلسات العلاج النفسي للطلاب مع المرضى ، ثم مراجعتها وتقييمها من قبل المشرفين لتقديم ملاحظات حول أداء الطالب في الجلسة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

- 1- المحاضرات التفاعلية
- 2- التعلم القائم على الحالات
- 3- التعلم العملي
- 4- التعلم بالمحاكاة
- 5- التعلم القائم على الفريق
- 6- ورش العمل والتدريب العملي
- 7- النقاشات الجماعية والمناقشات السريرية
- 8- التعلم الذاتي الموجه
- 9- الإشراف السريري

10. طرائق التقييم

- 1- التقييم التحصيلي الاختياري من خلال الأسئلة المتنوعة
- 2- التقييم العملي
- 3- دراسة الحالة
- 4- التقييم التشخيصي الأولي في معرفة وتحديد المستوى العلمي والثقافي
- 5- التقييم التطوري من خلال الملاحظة والمراقبة

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ مساعد أشرف موفق فليح	علم النفس السريري	علم النفس السريري	عام	خاص		ملاك	محاضر
أستاذ مساعد دكتور أشرف موفق فليح	علم النفس السريري	علم النفس السريري	عام	خاص		1	
أستاذ دكتور شاكر محمد أحمد	علم النفس العام	علم النفس العام	عام	خاص		1	
أستاذ مساعد دكتور ألء محمد جاسم	علم النفس العام	علم النفس العام	عام	خاص		1	
مدرس دكتور حازم بدري احمد	علم النفس العام	علم النفس العام	عام	خاص		1	

م.م. سارة خالد جفال		علم النفس العيادي		1	
م.م. سعد سلمان محسن	علم النفس السريري	علم النفس السريري		1	
م.م. احسان حميد طالب	علم النفس العام	علم النفس السريري		1	
م.م. جنات حسن حنون	علم النفس العام	علم نفس الشخصية		1	
أستاذ دكتور حسن علي سيد	علوم تربوية ونفسية	ارشاد نفسي			1

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1- الالتزام بضوابط المؤسسة التعليمية 2- تطوير المهارات الشخصية والمهنية: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتطوير المهارات الناعمة مثل التواصل الفعال، إدارة الوقت، والتفكير النقدي. 3- المشاركة في المؤتمرات والمسابقات: تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية والمسابقات الوطنية والدولية لتعزيز مهاراتهم الأكاديمية والتطبيقية. 4- احترام الكادر التعليمي على مستوى (عمادة – معاونين – مدرسين)
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1- دورات تدريبية متقدمة: تنظيم دورات تطوير مهني لأعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل أساليب التدريس الحديثة، التكنولوجيا في التعليم، والإشراف الأكاديمي الفعال. 2- تشجيع البحث العلمي: دعم أعضاء هيئة التدريس في إجراء أبحاث علمية في مجالات متقدمة مثل العلاج النفسي والأساليب الجديدة في التشخيص النفسي. 3- التعاون الدولي: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التعاون مع جامعات ومؤسسات عالمية لتبادل المعرفة والخبرات وتطبيق أفضل الممارسات الأكاديمية.

12. معيار القبول

القبول المركزي والمقابلة

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الموقع الرسمي للجامعة:
- 2- الكتيبات الأكاديمية:
- 3- الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس:
- 4- الأبحاث والمقالات العلمية:
- 5- المؤتمرات والندوات:
- 6- التقارير الأكاديمية:
- 7- وسائل التواصل الاجتماعي والمجموعات المهنية:

14. خطة تطوير البرنامج

- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد .
 - القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .
 - الاستقلالية بالعمل
 - اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.

مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
القيم				المهارات				المعرفة		اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3					أ2
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	مقدمة في علم النفس	المرحلة الأولى / 2025
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	مهارات التواصل	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	طرق ومناهج البحث النفسي	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم النفس الفسيولوجي	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم النفس الاجتماعي	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم النفس الصحي	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم نفس النمو	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	اللغة العربية	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الحاسوب	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الانجليزية	

نموذج وصف المقرر

1. اسم ورمز المقرر:				
اضطرابات نفسية باللغة الإنكليزية / المرحلة الثالثة				
2. الجامعة والكلية				
جامعة الامام جعفر الصادق (ع)/ كلية الاداب				
3. الفصل / السنة				
سنوي \ 2024				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024-10-8				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حسب جدول الدروس الاسبوعي				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)				
(30) ساعة \ 2				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م. م. جنات حسين حنون				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية • التعرف على علم اشهر المفردات في علم النفس • التعرف على مفهوم الاضطرابات النفسية وعلم النفس الاكلينيكي • التعرف على اشهر الاضطرابات النفسية				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المعرفة والفهم : 1- إن تُعرف الطلبة مفهوم الاضطرابات النفسية باللغة الانكليزية 2- أن تُعرف الطلبة اشهر مفردات علم النفس باللغة الإنكليزية 3- معرفه اهم تعريفات الاضطرابات واعراضها باللغة الانكليزية			الاستراتيجية	
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة واسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1 ساعة	ان يتعرف الطلاب على المقرر الذي سوف يد لها خلال السنة محاضرة ترحيبية وتعريفية مدخل الى الموضوع	المحاضرة والمناقشة	

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	The most famous psychological words	1 ساعة	الثاني
الأسئلة والاجوبة	عمل مجموعات وتحفيز الكل	Clinical Psychology	1 ساعة	الثالث
الأسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Maslow's Hierarchy of Needs	2 ساعة	الرابع
استمارة تقييم	استخدام طريقة العصف الذهني			الخامس
عمل اسئلة تتعلق بما تم شرحه خلال الاسابيع الماضية	المحاضرة والمناقشة	Key facts	1 ساعة	السادس
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Anxiety Disorders	1 ساعة	السابع
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Depression	1 ساعة	الثامن
اختبار يومي	استخدام طريقة العصف	Bipolar Disorder	1 ساعة	التاسع
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD)	1 ساعة	العاشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Schizophrenia	1 ساعة	الحادي عشر
عمل اسئلة تتعلق بما تم شرحه	امتحان	Generalized Anxiety Disorder (GAD)	1 ساعة	الثاني عشر
اسئلة واجوبة	عمل مسابقات	Compulsive Hoarding Disorder	1 ساعة	الثالث عشر
استمارة التقييم	المحاضرة والمناقشة	Body dysmorphic disorder (BDD)	1 ساعة	الرابع عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Trichotillomania (hair-pulling disorder)	1 ساعة	الخامس عشر
اختبار يومي	المحاضرة والمناقشة	Skin peeling obsession	1 ساعة	السادس عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Post-traumatic stress disorder (PTSD)	1 ساعة	السابع عشر

استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Adjustment disorders	2 ساعة	الثامن عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة			التاسع عشر
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Insomnia	1 ساعة	العشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Hypersomnia disorder	1 ساعة	الحادي والعشرون
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Eating Disorders	3 ساعة	الثاني والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	Anorexia Nervosa		الثالث والعشرون
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	Bulimia Nervosa		الخامس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	What Is the Difference Between Autism and Autistic Spectrum Disorder?	1 ساعة	السادس والعشرون
عمل اسئلة بالشرح	المحاضرة والمناقشة	Personality Disorders in the DSM-5	3 ساعة	السابع والعشرون
				الثامن والعشرون
				التاسع والعشرون
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	إعادة للصعوبات التي تواجه الطالب في المادة		الثلاثون
11. تقييم المقرر				
1. الاختبارات التحصيلية \ 40				
2. الاختبارات النهائية \ 60				
3. التقارير				
12. مصادر التعلم والتدريس				
DSM-5		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Academic Supervision and Evaluation Authority
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Accreditation Department

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

An educational program is a coordinated and organized package of academic courses that includes procedures and experiences organized into study modules. The primary purpose is to build and refine graduates' skills, qualifying them to meet the demands of the labor market. The program is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs, such as the External Examiner Program.

The academic program description provides a brief summary of the program's main features and courses, indicating the skills students are expected to acquire based on the program's objectives. The importance of this description is evident in that it represents the cornerstone of program accreditation. It is written by faculty members under the supervision of academic committees in the academic departments. This second edition of the guide includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the latest developments in the educational system in Iraq. This included a description of the academic program in its traditional form (annual, semester), as well as the adoption of the academic program description circulated pursuant to the Department of Studies Circular No. 3/2906 of May 3, 2023, regarding programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we cannot but emphasize the importance of writing descriptions of academic programs and courses to ensure the smooth running of the educational process.

Concepts and Terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a concise summary of the program's vision, mission, and objectives, including a precise description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a concise summary of the course's most important characteristics and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious vision for the future of the academic program, one that is progressive, inspiring, motivating, realistic, and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities required to achieve them, and identifies the program's development paths and direction.

Program Objectives: Statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific timeframe, measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (semester, annual, Bologna Process), whether required by a ministry, university, college, or scientific department, along with the number of credits.

Learning Outcomes: A consistent set of knowledge, skills, and values acquired by the student upon successful completion of the academic program. Learning outcomes for each course must be defined in a manner that achieves the program's objectives.

Teaching and Learning Strategies: These are the strategies used by a faculty member to develop student teaching and learning. They are plans followed to achieve the learning objectives. This describes all in-class and extracurricular activities to achieve the program's learning outcomes.

Academic Program Description Form

University Name: Imam Ja'far al-Sadiq (AS) University

College/Institute: College of Arts

Department: Department of Clinical Psychology

Academic or Professional Program Name: Bachelor's

Final Degree Name: Bachelor's in Clinical Psychology

Academic System: Annual System

Description Preparation Date: September 2025

File Completion Date: September 2026

File Reviewed by the Quality Assurance and University Performance Division

Name of Director of the Quality Assurance and University Performance Division:

Date

Signature

Dean's Approval

1. Program Vision

Vision:

The Clinical Psychology Program seeks to be a leader in preparing mental health professionals with the scientific and practical competence to contribute to enhancing the psychological well-being of society and providing support to individuals affected by mental disorders.

2. Program Mission

Message:

The program aims to prepare qualified clinical psychologists capable of providing effective therapeutic services and methods based on modern scientific research. It focuses on training students in various psychological approaches and enhancing their ability to interact positively with patients and their environments.

3. Program Objectives

The department aims to achieve the following objectives:

1. Provide students with advanced theoretical knowledge about psychological disorders and their causes, including knowledge of traditional and modern psychological theoretical frameworks.
2. Develop psychotherapy skills based on proven and reliable scientific approaches.
3. Enhance scientific research skills and develop the ability to conduct psychological research that contributes to the advancement of knowledge in this field.
4. Provide practical field experience through clinical training and supervision of real cases in mental health centers and hospitals.
5. Enhance the ability to work collaboratively with multidisciplinary teams, such as psychiatrists and social therapists, to provide comprehensive patient care.
6. Commitment to professional ethics and awareness of the responsibilities of psychotherapists toward patients and society.
7. Responding to community needs in the field of mental health Through the preparation of specialists capable of providing innovative and sustainable services.

4. Program Accreditation

Is the program accredited? By which organization?

We do not currently have an accredited accreditation program.

5. Other External Influences

Is there a sponsoring organization for the program? No.

None at present.

6. Program Structure

Program Structure Number of Courses Unit Percentage Notes*

Institutional Requirements 8 16 Core

College Requirements 9 17 Core

Department Requirements 22 120 Core

Summer Training None None

Other

* Notes may include whether the course is core or elective.

7. Program Description

Year/Level Course Code Course Title Credit Hours

First Stage: Theoretical/Practical

Introduction to Psychology 3

Communication Skills 2 1

Methods and Approaches to Psychological Research 2

Physiological Psychology 2

Social Psychology 2

Health Psychology 2

Developmental Psychology 2

Human Rights and Democracy 1

Arabic Language 1

Computer Science 1

English Language 1

Second Stage: Course Code Course Title Theoretical/Practical

Psychological Measurement and Evaluation 2 1

Psychological Disorders in Children 2 2

Classification of Psychological Disorders 2 2

Psychological Counseling 2

Hospital Visit 4

Descriptive Statistics 2

Ethics of the Psychotherapy Profession 1

Mental Health in English 1

Computer Science 1

English Language 1

Arabic Language 1 2

Ba'ath Party Crimes in Iraq 1

Third Stage: Course Code Course Title Theoretical/Practical

Methods Psychotherapy Techniques 2 2

Practical Training 6

Psychiatric Disorders in the Elderly 2 2

Theoretical Foundations of Psychological Disorders 2

Personality Theories 2

Inferential Statistics 2

Cognitive Psychology 2

Clinical Interview Techniques 2 1

Psychiatric Disorders (E) 1

Fourth Stage Course Code Course Title Theoretical Practical

Trauma and Violence 2

School Psychology 2

Practical Application 6

Cyberpsychology 2

Organizational Psychology 2

Psychotherapy (E) 2

Clinical Research Project 1 2

8. Expected Program Learning Outcomes

Knowledge

Cognitive Objectives 1-Knowledge and Understanding.

2. Preparing a psychotherapist specializing in clinical psychology through theoretical and practical knowledge of psychotherapy.

3. Adopting effective teaching methods enhanced by modern technologies and advanced teaching methods that serve the teaching and learning process.

Skills

Skill Objectives

1. Master the methods and techniques of psychotherapy.
2. Familiarize the student with psychotherapy techniques, interviewing, and communication skills.
3. Learn the ethics of psychotherapy.

Scientific Research: The student masters the writing and practice of clinical research in the field of clinical psychology.

Values

Evaluation Methods

1. Theoretical Tests
2. Practical Assessment
3. Case Study
4. Reports and Research
5. Practical Tests
6. Self-Assessment
7. Group Discussions and Classroom Participation
8. Presentations
9. Continuous Assessment
10. Group Projects
11. Clinical Skills Assessment Using Video

Affective and Value Objectives

1. Develop an interest in clinical psychology through practical experience, such as working in psychiatric hospitals.
- 2- Personal skills, such as communication skills, the ability to deal effectively with others, empathy with patients, and the ability to remain calm and work under pressure.
- 3- Possessing the required personal traits, such as empathy, good listening, and the ability to think critically.
- 4- Self-assessment and helping to develop self-awareness.
- 5- Continuous assessment through assignments, projects, class activities, and participation in practical training. This approach promotes gradual performance improvement based on feedback.

6- Clinical skills assessment through students' psychotherapy sessions with patients, which are then reviewed and evaluated by supervisors to provide feedback on the student's performance during the session.

9. Teaching and Learning Strategies

The teaching and learning strategies and methods adopted in the overall implementation of the program.

1- Interactive Lectures

2- Case-Based Learning

3- Practical Learning

4- Simulation Learning

5- Team-Based Learning

6- Workshops and Practical Training

7- Group Discussions and Clinical Discussions

8- Guided Self-Learning

9- Clinical Supervision

10. Assessment Methods

1- Optional Summative Assessment through Diverse Questions

2- Practical Assessment

3- Case Study

4- Initial Diagnostic Assessment to Identify and Determine Academic and Cultural Level

5- Developmental Assessment through Observation and Monitoring

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization Requirements/Special Skills (If Any)	Number of Faculty
---------------	---	-------------------

General Special Staff Lecturer		
--------------------------------	--	--

Assistant Professor Dr. Ashraf Muwaffaq Falih	Clinical Psychology	Clinical Psychology 1
---	---------------------	-----------------------

Professor Dr. Shaker Mohammed Ahmed	General Psychology	Educational Psychology 1
-------------------------------------	--------------------	--------------------------

Assistant Professor Dr. Alaa Mohammed Jassim	General Psychology	Mental Health 1
--	--------------------	-----------------

Lecturer Dr. Hazem Badri Ahmed	General Psychology	Cognitive Psychology 1
--------------------------------	--------------------	------------------------

M.S. Sara Khaled Jaffal,	Clinical Psychology	1
--------------------------	---------------------	---

M.S. Saad Salman Mohsen, Clinical Psychology, Clinical Psychology 1

M.S. Ihsan Hamid Talib, General Psychology, Clinical Psychology 1

M.S. Janat Hassan Hanoun, General Psychology, Personality Psychology 1

Professor Dr. Hassan Ali Sayed, Educational and Psychological Sciences, Psychological Counseling 1

Professional Development

Orienting New Faculty Members

- 1- Adherence to the regulations of the educational institution
- 2- Development of Personal and Professional Skills: Organizing workshops and training courses to develop soft skills such as effective communication, time management, and critical thinking.
- 3- Participation in Conferences and Competitions: Encouraging students to participate in Participate in scientific conferences and national and international competitions to enhance their academic and practical skills.
- 4- Respect for the teaching staff at the deanship, assistants, and instructor levels.

Professional Development for Faculty Members

- 1- Advanced Training Courses: Organizing professional development courses for faculty members in areas such as modern teaching methods, technology in education, and effective academic supervision.
- 2- Encouraging Scientific Research: Supporting faculty members in conducting scientific research in advanced fields such as psychotherapy and new methods in psychological diagnosis.
- 3- International Cooperation: Encouraging faculty members to collaborate with international universities and institutions to exchange knowledge and expertise and implement academic best practices.

12. Admission Criteria

Central Admission and Interview

13. Key Sources of Information About the Program

- 1 - University Official Website:
- 2 - Academic Brochures:
- 3 - Professors and Faculty Members:
- 4 - Research and Academic Articles:
- 5 - Conferences and Seminars:

6 - Academic Reports:

7 - Social Media and Professional Groups:

14. Program Development Plan

Teamwork: Working effectively and actively within a group.

- Time Management: Effectively managing time and setting priorities, with the ability to work within an organized schedule.

- Leadership: The ability to direct and motivate others.

- Work independently.

- Preparing scientific research and reports to analyze and critique events.

Program Skills Outline

Program Intended Learning Outcomes

Year/Level Course Code Course Name Core or Elective Knowledge Skills Values

A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4

2025 / First Stage Introduction to Psychology Basic True True True True True True

Communication Skills Basic True True True True True

Psychological Research Methods and Approaches Basic True True True True

Physiological Psychology Basic True True True True

Social Psychology Basic True True True True

Health Psychology Basic True True True True

Developmental Psychology Basic True True True True

Human Rights and Democracy Basic True True True True

Arabic Language Basic True True True True

Computer Science Basic True True True True

English Language Basic True True True True True True True True

2025 / Second Stage: Psychological Measurement and Evaluation Basic True True True True True True

Psychological Disorders in Children Basic True True True True

Classification of Psychological Disorders Basic True True True

Psychological Counseling Basic True True True True

Hospital Visit Basic True True True True

Descriptive Statistics Basic	True	True	True	True
Ethics of the Psychotherapy Profession Basic	True	True	True	True
Mental Health in English Basic	True	True	True	True
Computer Basic	True	True	True	True
English Language Basic	True	True	True	True
Arabic Language Basic	True	True	True	True
Crimes of the Baath Party in Iraq Basic	True	True	True	True
2025 / Third Stage: Psychotherapy Methods and Techniques Basic	True	True	True	True
True	True			
Practical Training Basic	True	True	True	True
Psychological Disorders in the Elderly Basic	True	True	True	True
Theoretical Foundations of Psychological Disorders Basic	True	True	True	
Personality Theories Basic	True	True	True	
Inferential Statistics Basic	True	True	True	
Cognitive Psychology Basic	True	True	True	
Clinical Interview Techniques Basic	True	True	True	
Psychological Disorders (E) Basic	True	True	True	
2025 Stage IV Trauma and Violence Basic	True	True	True	
Cyberpsychology Basic	True	True	True	
Practical Application Basic	True	True	True	
Organizational Psychology Basic	True	True	True	Correct
Basic School Psychology	Correct	Correct	Correct	Correct
Basic Psychotherapy (E)	Correct	Correct	Correct	
Basic Clinical Research Project	Correct	Correct	Correct	

• Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the program being evaluated.

Course Description Form

1. Course Title and Code:

Psychological Disorders in English / Third Level

2. University and College

Imam Ja'far al-Sadiq University (AS) / College of Arts

3. Semester/Year

Annual 2024

4. Date of Preparation

October 8, 2024

5. Available Attendance Formats

According to the Weekly Class Schedule

6. Number of Class Hours (Total) / Number of Units (Total)

(30) Hours / 2

7. Name of Course Supervisor (If more than one name is provided)

Name: M.M. Janat Hussein Hanoun

8. Course Objectives

Course Objectives: • To familiarize students with the most common vocabulary in psychology

• To familiarize themselves with the concept of mental disorders and clinical psychology

• To familiarize themselves with the most common mental disorders

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy: Knowledge and Comprehension

1. To familiarize students with the concept of mental disorders in English

2. To familiarize students with the most common psychological vocabulary in English

3. To familiarize students with the most important definitions of disorders and their symptoms in English

10. Course Structure

Week, Hours, Required Learning Outcomes, and Unit Title This or the subject, learning method, evaluation method

First: 1 hour

Students will be introduced to the course they will study during the year

Welcome and introductory lecture, introduction to the topic, lecture and discussion

Second: 1 hour: The most famous psychological words, lecture and discussion, questions and answers

Third: 1 hour: Clinical Psychology

Group formation and motivating everyone, questions and answers

Fourth: 2 hours: Maslow's Hierarchy of Needs

Lecture and discussion, questions and answers

Fifth: Using the brainstorming method, evaluation form

Sixth: 1 hour: Key facts

Lecture and discussion, creating questions related to what was covered during the previous weeks

Seventh: 1 hour: Anxiety Disorders

Lecture and discussion, evaluation form

Eighth: 1 hour: Depression

Lecture and discussion, evaluation form

Ninth: 1 hour: Bipolar Disorder

Using the brainstorming method, daily test

Tenth: 1 hour 1 hour: Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD)

Lecture and Discussion, Evaluation Form

11th: 1 hour: Schizophrenia

Lecture and Discussion, Q&A

12th: 1 hour: Generalized Anxiety Disorder (GAD)

Exam: Questions related to what was covered

13th: 1 hour: Compulsive Hoarding Disorder

Quiz: Questions and Answers

14th: 1 hour: Body Dysmorphic Disorder (BDD)

Lecture and Discussion, Evaluation Form

15th: 1 hour: Trichotillomania (Hair-Pulling Disorder)

Lecture and Discussion, Q&A

16th: 1 hour: Skin Peeling Obsession

Lecture and Discussion, Daily Quiz

17th: 1 hour: Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD)

Lecture and Discussion, Q&A

18th: 2 hours: Adjustment Disorders

Lecture and Discussion Evaluation Form

Nineteenth: Lecture and Discussion, Questions and Answers

Twentieth: 1 Hour: Insomnia

Lecture and Discussion, Evaluation Form

Twenty-first: 1 Hour: Hypersomnia Disorder

Lecture and Discussion, Questions and Answers

Twenty-second: 3 Hour: Eating Disorders

Anorexia Nervosa

Bulimia Nervosa

Lecture and Discussion, Evaluation Form

Twenty-third: Lecture and Discussion, Questions and Answers

Twenty-fifth: Lecture and Discussion, Evaluation Form

Twenty-sixth: 1 Hour: What is the difference between autism and autistic spectrum disorder?

Lecture and Discussion Questions and Answers

Twenty-seventh 3 hours Personality Disorders in the DSM-5

Lecture and Discussion Questions with Explanation

Twenty-eighth

Twenty-ninth

Thirtieth Revision of Difficulties Facing the Student in the Course Lecture and Discussion Evaluation Form

11. Course Evaluation

1. Achievement Tests \40

2. Final Exams \60

3. Reports

12. Learning and Teaching Resources

Required Textbooks (Methodology, if available) DSM-5

Main References (Sources)